

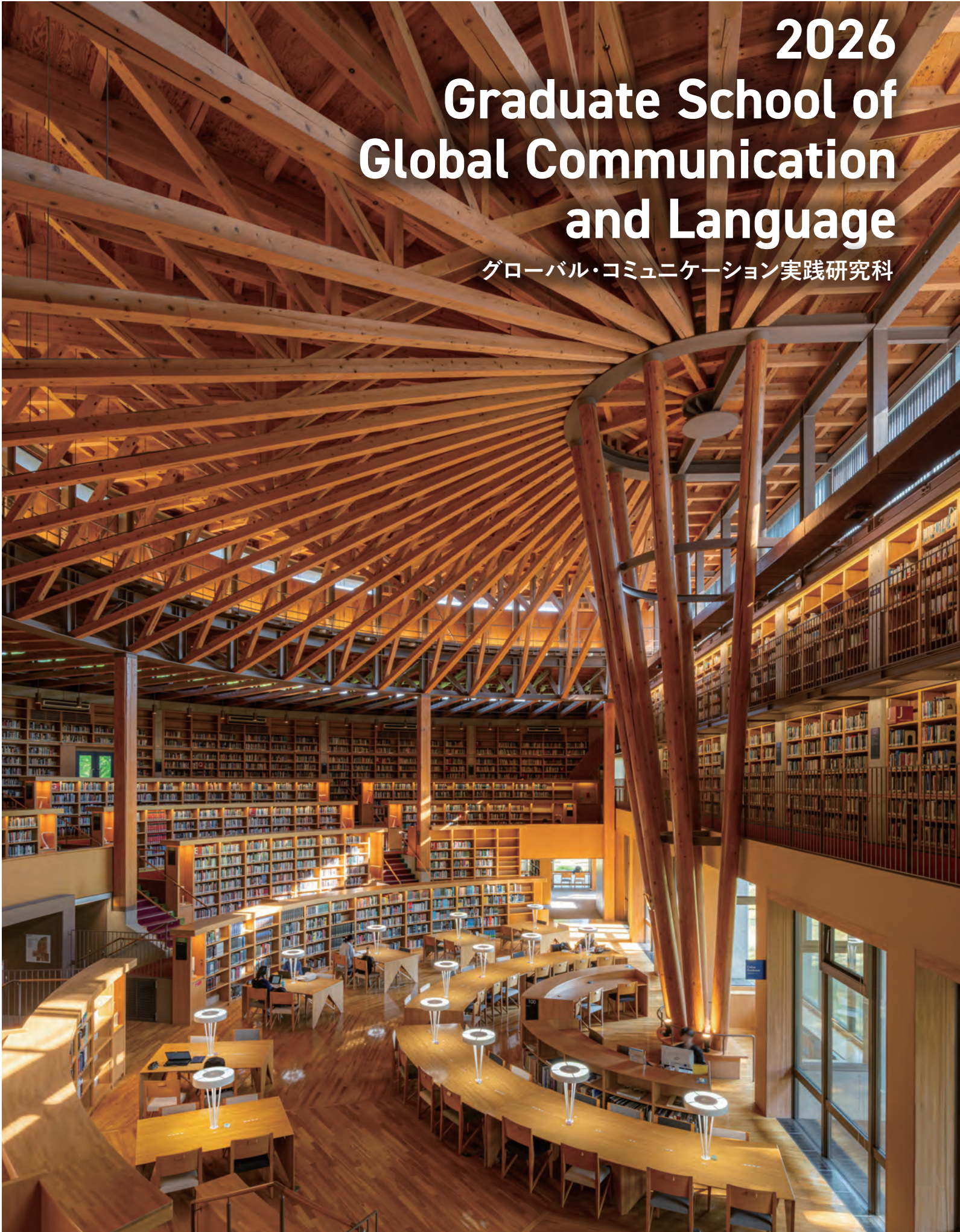
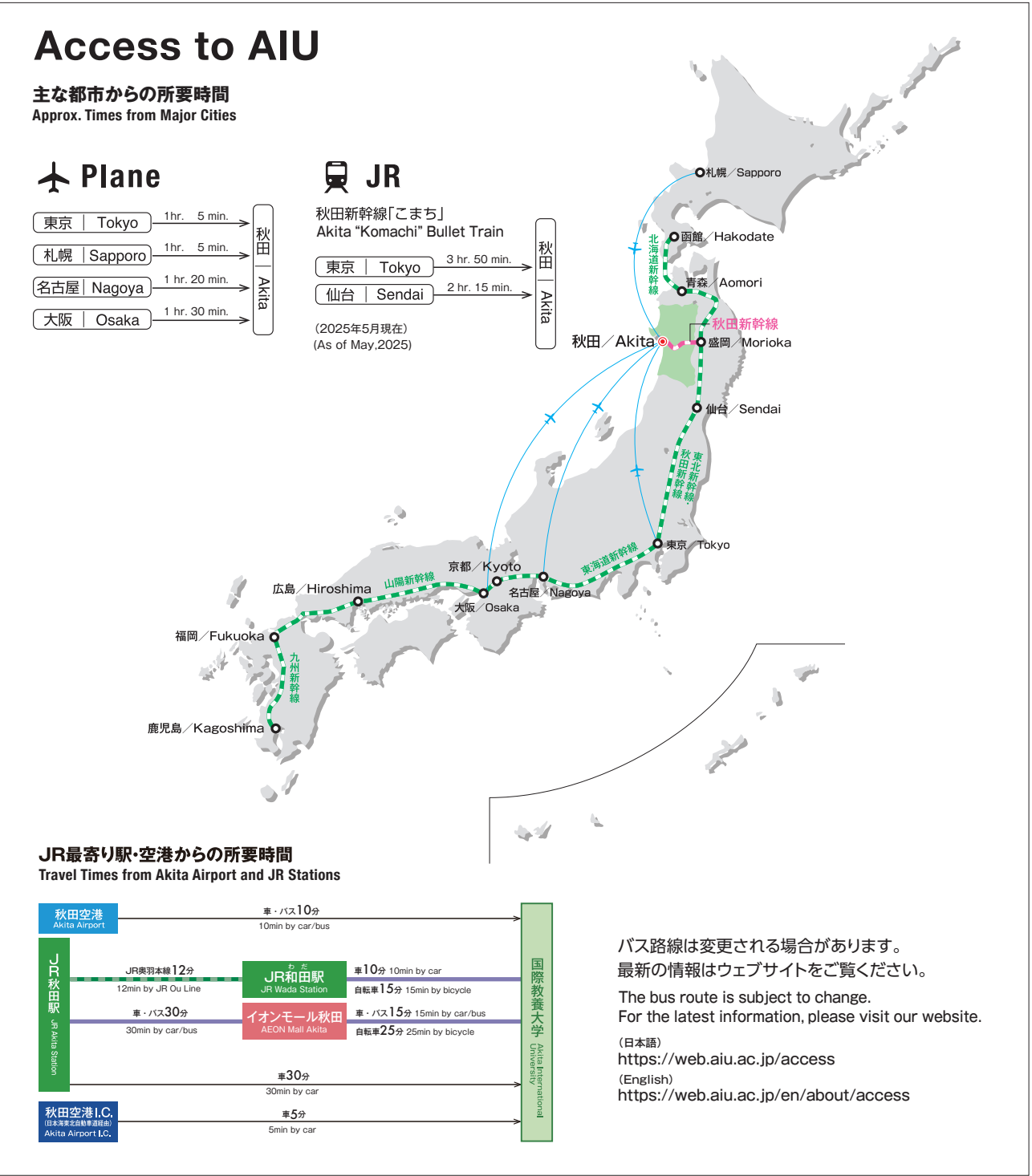
Information Session

In order to provide opportunities for you to learn more about the graduate school, we are planning to hold the information sessions in person or online. Dates and other details will be announced in our official website.



2026 Graduate School of Global Communication and Language

グローバル・コミュニケーション実践研究科





Message from the President

モンテ・カセム

国際教養大学理事長・学長

Monte CASSIM

Chair of the Board/President, Akita International University

国際教養大学専門職大学院グローバル・コミュニケーション実践研究科へようこそ。本研究科は、英語教育実践領域、日本語教育実践領域、発信力実践領域の3つの領域で構成され、それぞれ英語教育、日本語教育、ジャーナリズム・国際広報の分野で高度なスキルをもって活躍できる人材を育成することを目的としています。私たちを取り巻く世界を理解し、より良い社会を築くためには、言語を介した実践的なコミュニケーションが不可欠であるという考え方が3つの領域の基盤をなしています。

しかし、本学は皆さんに、狭義における技能だけを身に付けることを望んではいません。共感力や高い道德観を兼ね備えたうえで、職業人としての深みや学識の幅を追求することが本大学院の特長であり、こうした資質を醸成し世界に通じるリーダーシップを身に付けることを目指します。この考え方は、本学が独自に展開している応用国際教養教育（AILA）に基づいており、急速な変化を遂げる世界において、自らが選択した職業分野で誇りある人生を歩むために心身の修養を求めるものです。

言語やコミュニケーションは、単に職業上のツールにとどまりません。私たちの文化や人類の遺産を築き上げてきたまさに核心に近づく手段でもあるのです。私は、本大学院に入学されるあなたが、限りない創造力を発揮し、深遠な学びの世界を探索することを切に願います。そして、その経験は、必ずやあなたの人生を豊かなものにすることでしょう。

1947年 スリランカ民主社会主義共和国 コロンボ生まれ
1970年 スリランカ大学自然科学部建築学科卒業
1974年～1981年 一般財団法人 日本地域開発センター研究員・グループアジア80プログラム・コーディネーター
1976年 東京大学大学院工学系研究科修士課程都市工学専攻修士
1976年～1977年 マレーシアサインズ大学専任講師、大学院設立委員会事務局長
1980年～1984年 三井建設株式会社設計部（建築士）
1982年 東京大学大学院工学系研究科博士課程都市工学専攻単位取得満期退学
1985年～1994年 国際連合地域開発センター（UNCRD）主任研究員・国連専門官
1994年～2018年 立命館大学教授
2004年～2009年 立命館アジア太平洋大学学長
2004年～2012年 学校法人立命館副総長
2013年～2014年 学校法人立命館総長特別補佐
2014年～2017年 学校法人立命館評議員
2014年～2021年 公立大学法人国際教養大学理事
2015年～2018年 学校法人立命館理事補佐
2018年～2021年 大学院大学至善館学長、理事、教授
2018年～2023年 学校法人立命館理事会顧問
2021年6月～現在 公立大学法人国際教養大学 理事長・学長
他 日越大学（VJU）理事、沖縄科学技術大学院大学評議会議長、スリランカ首相上席補佐官など

『サステイナビリティ学入門（第2章 サステイナビリティ学の概念）』（法律文化社、2013年）、また、スリランカ科学振興連盟や、国内外の大学などでの講演多数。日本の私学教育振興、及び日本とスリランカの相互理解の促進に寄与していることが評価され、2016年に瑞宝中綬章を受章。また、2017年には科学技術への貢献にスリランカ政府の国民英雄（Vidya Nidhi）の称号を授与された。

1947 Born in Colombo, Democratic Socialist Republic of Sri Lanka
1970 B.Sc. Built Environment, Faculty of Natural Sciences, University of Sri Lanka, Colombo
1974-1981 Research Fellow and Coordinator, Group Asia 80 Program, Japan Center for Area Development Research
1976 M.Eng. (Urban Engineering), Graduate School of Engineering, The University of Tokyo
1976-1977 Lecturer and Secretary of the Committee for Graduate School Establishment, University Sains Malaysia
1980-1984 Architect at Design Management Division, Design Department, Mitsui Construction Ltd.
1982 Withdrawal from the Doctoral Program with the Completion of Course Requirements of Urban Engineering, Graduate School of Engineering, The University of Tokyo
1985-1994 Senior Research Fellow (U.N. Expert) and Program Coordinator, United Nations Center for Regional Development
1994-2018 Professor, Ritsumeikan University
2004-2009 President, Ritsumeikan Asia Pacific University
2004-2012 Vice Chancellor, Ritsumeikan Trust
2013-2014 Special Aide to the Chancellor, Ritsumeikan Trust
2014-2017 Member, Board of Councilors, Ritsumeikan Trust
2014-2021 Executive Trustee, Akita International University
2015-2018 Assistant Trustee, Ritsumeikan Trust
2018-2021 President, Trustee and Professor, Shizenkan University
2018-2023 Senior Advisor, Ritsumeikan Trust
2021-present President (Chair of the Board), Akita International University
Other prominent posts including University Council Executive Trustee of Vietnam-Japan University, Chairman of the Board of Councilors of Okinawa Institute of Science and Technology and Senior Advisor to the Prime Minister of Sri Lanka

Publications include *Concepts of Sustainability* (Chapter 2 : *An introduction to sustainability science* (Horitsu Bunka Sha, 2013)). He has also given many lectures at the Sri Lanka Association for the Advancement of Science (SLASS), universities both in Japan and abroad, and more.
In 2016, he was awarded the Order of the Sacred Treasure [Gold Rays with Neck Ribbon] from the Government of Japan for his contribution to the promotion of private education in Japan and his continuous efforts to promote mutual understanding between Sri Lanka and Japan.
In 2017 he received a National Honours Lifetime Award (Vidya Nidhi) for Contributions to science and technology by the Government of Sri Lanka.

History | 沿革

2004	4月 April	国際教養大学開学（初代理事長・学長 中嶋 嶺雄） Akita International University inaugurated (The first Chair of the Board/President Dr. Mineo NAKAJIMA)
2005	2月 February	地域環境研究センター（CRESI）設立 Center for Regional Sustainability Initiatives (CRESI) founded
	7月 July	カレッジプラザにサテライトセンター開設 Satellite Center opened in center of Akita City
2008	3月 March	新図書館竣工 Library Building completed
	4月 April	言語異文化学習センター（LDIC）設置 Language Development and Intercultural Studies Center (LDIC) founded
	9月 September	専門職大学院「グローバル・コミュニケーション実践研究科」設置（入学定員30名） Professional graduate school, the “Graduate School of Global Communication and Language,” established with an admission capacity of 30 students
	12月 December	講義棟（D棟）竣工 Lecture Building D completed
2010	3月 March	多目的ホール竣工 Multi-Purpose Hall completed
	8月 August	第一回大学院修了式 1st Commencement Ceremony of Graduate School
2012	1月 January	東アジア調査研究センター（CEAR）設立 Center for East Asia Research (CEAR) founded
2013	6月 June	鈴木 典比古 理事長・学長就任 Appointment of new Chair of the Board/President, Norihiko SUZUKI, DBA
	9月 September	能動的学修支援センター（ALSC）設立 Active Learning Support Center (ALSC) founded 国際教養教育推進センター（CPILAE）設立 Center for Promotion of International Liberal Arts Education (CPILAE) founded
2014	9月 September	スーパーグローバル大学創成支援事業（グローバル化牽引型）に採択 Selected as the Top Global University Project (MEXT)
	11月	開学10周年記念式典挙行 施設の改称：中嶋記念図書館（旧図書館）およびSuda Hall（旧多目的ホール）
	November	10th Anniversary Commemorative Ceremony Rename of facilities: Nakajima Library (former AIU Library) and Suda Hall (former Multi-Purpose Hall)
2015	4月 April	アジア地域研究連携機構設立（CRESIとCEARを統合） Institute for Asian Studies and Regional Collaboration (IASRC) founded (joint institute of former CRESI and CEAR)
	9月 September	学生イニシアティブセンター（I棟）開設 Completion of Center for Student Initiatives (Building I)
2016	9月 September	国際教養教育推進機構設立 Institute for Promotion of International Liberal Arts Education founded
2017	3月 March	サテライトセンターをLDICに統合 Satellite Center integrated into LDIC
2021	4月 April	学部学科再編および新カリキュラム導入 Restructuring and implementation of new undergraduate curriculum
	6月 June	モンテ・カセム 理事長・学長就任 Appointment of new Chair of the Board/President, Prof. Monte CASSIM
2022	3月 March	学生宿舎（愛称：つばきヴィレッジ）竣工 Tsubaki Village (student apartment) completed
	4月 April	応用国際教養教育推進機構設置（国際教養教育推進機構とアジア地域研究連携機構を統合） Institute for Promotion of Applied International Liberal Arts founded (joint institute of former Institute for Promotion of International Liberal Arts Education and IASRC)
2024	7月 July	開学20周年式典挙行 20th Anniversary Commemorative Ceremony



Contents | 目次

学長メッセージ
Message from the President

01
沿革
History

02
研究科長メッセージ
Message from the Dean

04
研究科の概要
Outline of the Graduate Program

06
研究科の特色
Characteristics of the School

08
科目構成
Curriculum at a Glance

10
英語教育実践領域
English Language Teaching Practices

14
日本語教育実践領域
Japanese Language Teaching Practices

18
発信力実践領域
Global Communication Practices

22
出願要件・募集日程
Admission Information

24
キャンパスマップ
Campus Map

裏表紙 Back cover
交通アクセス
Access to AIU

Message from the Dean

内田 浩樹

国際教養大学専門職大学院
グローバル・コミュニケーション実践研究科 研究科長

Hiroki UCHIDA

Dean of the Graduate School of
Global Communication and Language



20世紀末は、あらゆる意味で混沌とした時代でした。ソビエト連邦の崩壊によって冷戦が突如として終結を迎え、このことが、欧州連合形成の議論に新たな視点を与えることにもなりました。時を同じくして、急激な気候変動といったような、数々の環境問題が取り沙汰されるようになってきました。個々の国では対処しきれない問題が存在するのだという認識を新たにした時代でもありました。インターネットの急速な発展も国を超えた社会のあり方についての議論を加速させました。グローバル・コミュニケーションは、こうした大きな変化の時代に萌芽した比較的新しい学問分野です。国際社会の諸問題を学際的に論じるわけですから、インターナショナル・リベラル・アーツ・カレッジとしての国際教養大学が設置するにふさわしい大学院だと言えるでしょう。

なぜ「インターナショナル」ではなく「グローバル」なのか?とよく問われます。その答えは、これらの語の形態素に注目すると見えてきます。インターナショナルという語の語根は「nation (国)」であるのに対し、グローバルのそれは「globe (地球)」です。グローバル・コミュニケーション分野では、政治的、経済的、そして文化的な協調(時には摩擦)を地球規模で議論していくということです。

グローバル・コミュニケーション実践研究科には、3つの領域があり、それぞれの領域で特定の職業についての訓練を受けますが、全ての学生が身に付けるべき知識と技能については共通科目群に配置して開講しています。また、学際的な本大学院では、他領域の専門科目から9単位(3科目に相当)を修了単位として履修することができるのも特徴です。

世界各地からの留学生と日本人が教室を共にして切磋琢磨する本学のグローバル・コミュニティに是非おいください。

The late twentieth century was hectic and complex in every sense. With the collapse of the Soviet Union, the Cold War suddenly came to an end. This allowed the leaders of the countries in Europe to discuss the possibility of a European Union with totally new perspectives. And in parallel at that time, some environmental issues, which include abrupt climate change, were squarely put in the public eye. People in the world realized that the planet had some issues that no single country was able to cope with. The rapid development of the Internet accelerated the discussion of a borderless world. Global Communication is a relatively young academic field which sprouted in the rapidly and drastically changing societies. It is an interdisciplinary approach to the global issues, and this well explains why Akita International University as an international liberal arts college has a graduate school in this field.

Why “global” instead of “international?” This is one of the most frequently asked questions. One viable answer to this question may lie in the morphological structures of these two words. The word “international” has “nation” as its word root, while the word stem of “global” is “globe.” Global Communication discusses political, economic, and cultural alliances (sometimes conflicts) on a global scale.

The Graduate School of Global Communication and Language has three programs. Although each program has its goal and targeted professions, the knowledge and skills that all students are expected to equip themselves with are integrated and offered in common courses. In this interdisciplinary graduate school, students are allowed to count up to 9 credits (equivalent to 3 courses) from other programs toward the completion of their master’s degree.

We would like to invite you to our global community where students from Japan and the rest of the world are cultivating an art with meaningful collaboration.

Diploma Policy

ディプロマ・ポリシー(学位の授与に関する方針)

国際教養大学大学院は、現代の国際社会にあって、高度なコミュニケーションの理論と実践にかかる教育研究を行い、高度な知識と実践力、指導力を備えた教育・研究者や専門的な人材を養成することにより、国際社会と地域社会に貢献することを使命としています。その実現のため、所定の教育課程を修め、以下のような能力を身に付けた者に対して専門職修士の学位を授与します。

- 高度なグローバル・コミュニケーションに係る理論を理解し、実践に移すことができる
- 国際的視野と言語能力を備え、国際社会に貢献できる
- 専門知識、実践的な技能と指導力を有し、高度な職業人として活躍できる

国際教養大学大学院で修士号を修得するためには、原則2年以上在学し、所定の授業科目を履修し、36単位(発信力実践領域は37単位)以上を修得すること、また、成績が累積GPA3.00以上であることが求められます。

Curriculum Policy

カリキュラム・ポリシー(教育課程の編成及び実施に関する方針)

入学した学生は英語教育実践領域・日本語教育実践領域・発信力実践領域のいずれかに属します。共通科目を一定単位まで履修してグローバル・コミュニケーションの基礎を英語で学ぶと同時に、それぞれの領域の専門科目群から必修科目・選択必修科目・選択科目を履修します。また、教育実習やインターン等、各領域で指定された科目によって実践的スキルや指導力を身に付け、そこの学びに基づいて指導教員(アドバイザー)の指導を受けつつ課題を遂行し、知識と実践の統合と課程の仕上げを行います。学修成果の評価は予め示した成績評価基準に基づき、GPAを用いて厳格な評価を行います。

英語教育実践領域では、英語教育実践に不可欠な知識と技能を取り扱う科目群を必修科目として配置するとともに、実際の教育現場で授業実践をする実習科目(3単位)を必修とします。実習は、原則として1単位ごとに時期を3学期に分けて行いますが、現職教員の場合など事情に応じて1学期に3単位の实習を行うことも可能です。4技能の指導法・教材作成法に関わる発展的な科目に加え、言語教育の視点に深みを与える言語学、社会学の分野の科目、小学校での英語教育を視野に入れた科目を配置して、様々な教育現場に対応できるカリキュラムとします。全ての授業は英語で行うものとします。

日本語教育実践領域では、1年次に日本語教育に必要な言語学や第二言語習得理論関連の理論科目を学びます。2年次に実践的な専門知識体得のため3期(春・秋・冬)にわたる教育実習が必修科目として課せられます。教育実習は、2期は国内で1期は海外で実施されます。修了要件として、アクションリサーチ報告会での口頭発表が義務付けられます。日本語教育実践領域の授業は、共通科目を除き、日本語で行うものとします。

発信力実践領域では、選択必修科目としてジャーナリズム、または広報に関する基礎的科目を履修し、国際報道や組織コミュニケーションなどの科目によって将来の職業に結びつく高度な専門知識を身に付けます。また、現代の国際社会における諸問題に関する科目や情報リテラシーを高める科目などを学び、知識の幅を広げるとともに2年次には、インターシップ、フィールド・リサーチが課せられます。修了要件として修了論文執筆と口頭試問または修了プレゼンテーションと口頭試問が義務付けられます。全ての科目を英語で学修し、国際的に活躍できる言語能力を高めます。

The Akita International University Graduate School of Global Communication and Language (AIU GSGCL) aims to provide the kind of education and research opportunities in advanced theories and practices of communication suitable for meaningful contribution to a globalized world and to equip teachers and professionals with the advanced knowledge, communication capabilities, and teaching skills that will enable them to contribute to both local and international communities. The AIU Graduate School confers a professional Master’s degree on those who have completed the curricular requirements and acquired the following knowledge, skills and attitudes.

- Advanced knowledge of communication theories and effective communication practices
 - Advanced language and leadership skills
 - A global perspective and awareness of how essential advanced communication skills are for contributing to greater global understanding, that together with the above sorts of knowledge and skills, enable students to become excellent professionals in their chosen fields
- To obtain a professional Master’s degree, in principle, students need to spend at least two years, complete all the required courses, and earn 36 credits (37 credits for students in Global Communication Practices) or more with a 3.00 or higher GPA.

Degree-seeking students are required to be enrolled in one of three programs: English Language Teaching (ELT), Japanese Language Teaching (JLT), or Global Communication Practice (GCP). Along with taking the common core courses and studying the basics of global communication, students complete a set of practical courses (required, required elective, and elective) in the chosen program. Under the supervision of their adviser, students must complete a practicum (a teaching practicum or an internship as assigned by each program), and a final project involving the integration of knowledge and practice, which constitutes the culmination of the student’s studies. Grading is based on the grading criteria described in the syllabus for each course and student’s academic performance is monitored through their GPA.

In the ELT program, in addition to taking required subjects that cover the knowledge and skills essential to English education, students are also required to take practicum subjects (3 credits) in which students practice teaching in actual educational settings. In principle, the teaching practicum, or English Teaching Seminar, is offered as a 1-credit course in three semesters, however; in order to accommodate for the exceptional circumstances for in-service teachers, 3 semester hours of graduate school credit can be earned for the teaching practicum in one semester. In addition to courses for teaching the four linguistic skills and developing teaching materials, by incorporating academic subjects in the fields of linguistics and sociology, and with consideration of the status of English education in Japanese elementary schools, it will enable students to develop deep perspectives on language education that will allow them to adapt successfully to a variety of educational settings. All ELT courses are conducted in English.

In the JLT program, students study theoretical subjects related to linguistics and second language acquisition theory that is necessary for Japanese language education in the first year of the program. To acquire further practical expertise in teaching Japanese, three teaching practicums (Spring, Fall and Winter) are required in the second year of the program. Two terms of teaching practicums are conducted in Japan and one term overseas. An oral presentation at the action research debriefing session is required in order to complete the program. Except for the common courses, JLT courses are conducted in Japanese.

In the GCP program, foundation courses in journalism or public relations are offered as required electives, and elective courses in international news and organizational communication develop expertise for student’s future occupations. Courses dealing with various issues in the international society and information literacy to further expand professional knowledge are taken in the second year along with completing a required internship and field research experience. To complete the program and graduate, students must either produce a scholarly research paper and pass an oral examination, or make a formal presentation on their practicum and pass an oral examination. All GCP courses are conducted in English to maximize the development of students’ language proficiency.

研究科の概要

国際教養大学専門職大学院「グローバル・コミュニケーション実践研究科」は、グローバル・コミュニケーション実践専攻のもと、「英語教育実践領域」、「日本語教育実践領域」、「発信力実践領域」の3領域を配し、2008年9月に開学されました。

ミッションステートメント

国際教養大学大学院は、日本語又は英語による高度なコミュニケーションを行うための理論と実践に係る知識と技能を身に付け、グローバル社会においてコミュニケーションの分野で活躍できる高度専門職業人を養成することを使命とする。



グローバル・コミュニケーション実践研究科 グローバル・コミュニケーション実践専攻	研究科長・専攻長 内田 浩樹
---	-----------------------

領 域 名	領域代表	標準修業期間	入学定員数	収容定員数
英語教育実践領域	内田 浩樹	2年	30名	60名
日本語教育実践領域	左治木 敦子			
発信力実践領域	谷川 幹			

求める大学院生像

主体的に学ぶ意欲が強く、鋭い問題意識を持つ次のような学生を求めます。

英語教育実践領域	グローバルかつクリティカルな視野を備え、国際コミュニケーション・ツールとしての英語の教育に貢献することを目指す人材
日本語教育実践領域	日本の文化や社会全般と日本語に関する深い興味を有し、世界で活躍する日本語教師を目指す人材
発信力実践領域	世界を総合的に観察することに関心を持ち、ジャーナリズム、パブリックリレーションズ、ビジネスの分野で国際的に活躍することを目指す人材

取得できる学位・資格

本研究科専門職学位課程を修了した者には、履修した領域に応じ、次の学位を授与します。

英語教育実践領域	日本語教育実践領域	発信力実践領域
英語教育修士（専門職）	日本語教育修士（専門職）	発信力実践修士（専門職）

取得可能な資格等について

英語教育実践領域：所定の科目・単位を取得し、修了した者は、「中学校教諭専修免許状（英語）」、「高等学校教諭専修免許状（英語）」を取得することが可能です。ただし、この専修免許状を取得するには、それぞれ「中学校教諭一種免許状（英語）」、「高等学校教諭一種免許状（英語）」を取得していることが必要です。

日本語教育実践領域：本領域は「登録実践研修機関及び登録日本語教員養成機関」として登録されています。必修科目を修了すると、申請により「日本語教員試験」の「基礎試験」の免除を受けることができ、「実践研修」を修了したものとみなされます。なお、「登録日本語教員」の資格取得には上記に加え「応用試験」合格が必要です。

※リカレント教育対象者は対象外です。

Established in September 2008, the AIU professional graduate school is comprised of three pathways: English Language Teaching Practices, Japanese Language Teaching Practices, and Global Communication Practices.

Mission Statement

The mission of the AIU GSGCL is to prepare students for careers in professional communication fields that make positive contributions to today's global society. With programs in English and in Japanese that engage students in classroom and practical training activities, the GSGCL provides students with the knowledge and practical skills they need to advance their careers.



Graduate School of Global Communication and Language Graduate Program in Global Communication and Language Practices	Hiroki UCHIDA, Dean and Director
---	----------------------------------

Program	Head	Standard Period of Enrollment	Annual Enrollment Quota	Total Enrollment Capacity
English Language Teaching Practices (ELT)	Hiroki UCHIDA	2 years	30 students	60 students
Japanese Language Teaching Practices (JLT)	Atsuko SAJIKI			
Global Communication Practices (GCP)	Miki TANIKAWA			

We seek students who:

Have a strong motivation for independent study and a keen interest in global issues.

English Language Teaching Practices	Students should possess a strong desire to be skilled in teaching English for international communication, and have a lens through which they can see and discuss global issues.
Japanese Language Teaching Practices	Students should possess a strong desire to teach Japanese internationally to students from around the world, and have a deep interest in Japanese culture and society.
Global Communication Practices	Students should possess a strong desire to work internationally in journalism, public relations and business communication, with a strong interest in a comprehensive understanding of the world.

Degrees Granted

The following degrees are granted to those who are enrolled in our graduate school and successfully complete the subjected programs.

English Language Teaching Practices	Japanese Language Teaching Practices	Global Communication Practices
Master of English Language Teaching (Professional)	Master of Japanese Language Teaching (Professional)	Master of Global Communication Practice (Professional)

Certificates Granted

English Language Teaching Practices (ELT):

Those who complete the required courses and earn the necessary credits in ELT can obtain an Advanced Teaching Certificate for Lower Secondary School (English), or an Advanced Teaching Certificate for Upper Secondary School (English). However, possessing a Type 1 Teaching Certificate for Lower Secondary School (English) or a Type 1 Teaching Certificate for Upper Secondary School (English) is a precondition for obtaining either of the Advanced Certificates.

Japanese Language Teaching Practices (JLT):

JLT is a “Registered Practical Training Organization” and “Registered Training Institute for Japanese-Language Teachers.” Those who complete the required courses in JLT can be exempt from the fundamental competence exam and the practical training for the Registered Japanese-Language Teacher Examination. (*Not applicable to the students targeted for recurrent education.)

研究科の特色

本研究科は、専門職学位課程であることから、理論的、学問的な展開を踏まえつつ、徹底して実用性を重視します。一方向的な講義に留まることなく、討論などを通して学生の問題意識を引き出すなど、双方向の授業を展開します。また、各領域には、実践研究の専門科目があり、学生はインターンシップ(実習)や教育実習において、講義での理論的枠組みを現場で実践し、その修得・深化を図ることができます。このように理論と実践の融合を主眼とするため、次の5つの点を基軸にカリキュラムを編成し、特色ある制度を提供して様々な背景を持つ学生に門戸を開いています。

01 英語による高度な専門職教育

将来高度な英語による業務遂行が可能となるよう、本研究科では、日本語教育実践領域の専門科目を除き、すべての授業(講義・演習・実習等)を英語で行います。

02 「理論と実践の架橋」を基軸とした教育の展開

職業現場に関連した理論の修得とその実践を念頭におき、実際に現場で直面しうる問題の解決を重視した授業を展開します。このため、国際的に外国語教育の最前線で重要な役割を果たしてきた指導者、国際報道の専門家やジャーナリストを教員として迎え、より実践的な教育を行います。

03 グローバル・コミュニケーション実践に関する共通科目の配置

国際社会や文化についての基礎理論・知識に関する科目のほか、言語コミュニケーション力と異文化コミュニケーション力に関わる実践的な能力を修得するために各領域を超えた共通科目を複数配置し、選択必修としています。

04 社会人のリカレント教育

現代においては、新しい知識・情報・技術が、社会のあらゆる活動の基盤として重要性を増しており、それぞれの職業に従事している人材の知識とスキルの再構築が求められています。本学では、体系化された知識と実践の融合による専門教育を通じ、社会人の再教育を行います。各領域では、個々の学生のニーズに応じて専門性を高められるよう、カリキュラム編成を工夫しています。

05 GPA:学業成績をはかる国際的基準

本学では、教育の質を保证する手段の一つとして、GPA(成績評価平均点)制度を採用しています。シラバス等で授業方法・計画や成績評価基準を明示した上で、厳格な成績評価を行うとともに、大学院修了時には、必要単位数を充足するだけでなく、GPA3.00以上の成績に達していることを修了要件としています。



4月・9月入学とプレ・グラデュエート・スチューデント制度

本研究科では、英語教育実践領域および発信力実践領域において、4月入学と9月入学を採用しています(日本語教育実践領域は9月入学のみとなります)。本研究科では、入学後の学習負担を軽減することを目的とした、「プレ・グラデュエート・スチューデント制度」を設け、ギャップ・イヤー活動(※)や科目履修を認めています。ただし、ギャップ・イヤー活動計画は、事前審査で承認される必要があります。なお、外国人留学生在がプレ・グラデュエート・スチューデント制度を活用する場合は、入学年度の4月1日までに日本の留学査証を取得できることが条件となります。

■日本語教育実践領域

秋・冬選考で合格した入学予定者が対象となり、プレ・グラデュエート・スチューデントとして4月開始の春学期の大学院科目履修(最大2科目6単位まで)、またはギャップ・イヤー活動を選択することができます。ギャップ・イヤー活動には国内外での日本語教育活動を中心とした内容が認められています。

■英語教育実践領域および発信力実践領域

秋・冬選考で合格した9月入学予定者が対象となり、合格後に申請し、認められた場合は、プレ・グラデュエート・スチューデントとして、ギャップ・イヤー活動を行うことができます。

※ギャップ・イヤー活動「GCS610 自省的職業経験考察(3単位)」を履修し、個々の専門職務経験を学術的に考察し、論文として表現することをギャップ・イヤー活動として設定しています。

英語運用能力強化のための研究生制度(for non-native speakers of English only)

本学国際教養学部英語集中プログラム(EAP)で英語の運用能力を高めてから本研究科に入学する制度です。英語運用能力が大学院の出願要件に達していない場合でも、英語を集中的に学習することにより本研究科での修学が可能になると判断された場合は、研究生として入学することが可能です。EAPで1学期程度の期間学び、所定の英語運用能力を身に付けた後に大学院に再出願することができます。ただし、研究生としての入学は大学院の合格を保証するものではありません。英語運用能力が十分ではないことに起因して不合格と判断された出願者で、本研究生制度に適切だと本学が判断した場合には、可否と同時にその旨が通知されます。なお、本制度の利用は、日本国籍、日本国の(特別)永住許可、「留学」等の在留資格(短期滞在を除く)のいずれかの保持者に限ります。

As a professional graduate school with degree-granting authority, AIU places a great deal of emphasis on practicality in its courses with special attention to theoretical and academic features. Conducted interactively, classes involve discussions that elicit students' opinions on various subjects. Depending on the chosen subject area, students are required to take specialized courses in English Language Teaching Practices, Japanese Language Teaching Practices, or Global Communication Practices. All students learn theory in the classroom and then apply it in the real world through internships and teaching practice, thus deepening their theoretical knowledge and its process to application. In order to achieve a successful integration of both the theoretical and practical aspects of courses, the curriculum features the following five characteristics, and a unique system is provided to meet various needs with students from different backgrounds.

01 Advanced Professional Education in English

All lectures, seminars and practice in the school except for Japanese Language Teaching Practices are conducted in English with the goal of advancing students to a high level of English performance. For native speakers of English, of course, this is a skill “in hand” they bring to the program.

02 Development of Education with a Close Link between Theory and Practice

With the acquisition of theories related to actual work situations in mind, classes are conducted with a focus on issues that students may encounter in their respective workplaces. Faculty members enrich classes with their experience as prominent leaders in language education, international media, and journalism.

03 Common Courses in Global Communication Practice

In addition to courses that deal with basic theories and knowledge of international society and culture in each program, common courses are offered to acquire practical global communication skills.

04 Refresher Courses for Working Adults

The importance of new knowledge, information, and technology has been increasing exponentially as a foundation of activity in every sector of society. This situation requires a readjustment of the knowledge and skills needed for each profession. We offer recurrent education for experienced students through specialized coursework where knowledge and practice are systematically integrated.

Each program provides a unique curriculum that is designed to enhance students' expertise depending on their needs.

05 GPA: Grading System for Global Higher Education

Our graduate school has adopted the GPA system and a strict grading policy to ensure a high quality of education. The criteria of assessment are described along with the teaching methods and course schedule on each syllabus. At the time of program completion, students must satisfy the GPA requirement of 3.00 or above, as well as credit requirements.

April and September Matriculations and Pre-Graduate Student System

The ELT and GCP programs of the AIU Graduate School allow new students to start in April or September, while JLT students are accepted in September only. Students are eligible to participate in the “Pre-Graduate Student System.” Participation in this system allows students to take advantage of their time before official enrollment, and helps to lighten future course workload by allowing students to take courses or conducting Gap Year Activities*. Gap Year activity needs to be proposed and approved in advance. Non-Japanese citizens who wish to be pre-graduate students must obtain proper visas issued by the Government of Japan by April 1 of their matriculation year.

■Japanese Language Teaching Practices

The system is applicable to students admitted during the Fall or Winter Screenings. Pre-graduate students can choose to either take up to 2 courses (6 credits) at AIU's Graduate School during Spring Semester or conduct Gap Year Activities. Gap Year Activities may include teaching Japanese at institutions in Japan and overseas.

■English Language Teaching Practices and Global Communication Practices

Students who are admitted through Fall or Winter Screenings and start as degree-seeking students in September are eligible to conduct Gap Year Activities if their proposal for the activities is examined and approved by the university.

*Gap Year Activities
Participants of Gap Year Activities must register for “GCS610 Reflective Professional Experience (3 credits)” which requires reflecting on and examining professional experiences to write academic papers.

科目構成

グローバル・コミュニケーション実践研究科の目標

グローバル・コミュニケーションに関する基礎理論を学ぶ共通科目群に加え、職能分野の専門性を高める3領域を配し、理論の修得とその実践を支える各専門科目群を提供し、高度専門職業人を養成します。

The Goal of the Graduate School of Global Communication and Language

The AIU Graduate School equips teachers and professionals with advanced knowledge, skills and expertise. In addition to the common courses which offer the basics of global communication, the Graduate School provides three programs to enhance students' professional expertise in theories and practices.

共通科目 | Common Courses

2科目6単位以上

3領域に共通する、グローバル・コミュニケーションに関する基礎知識および国際社会、文化の理解を深め、職業人としての実践的知識を修得

Complete 2 courses (6 credits) or more

Acquire the basic knowledge related to global communication which serves as the common foundation for the three fields of study, deepen understanding of global society and cultures as well as practical knowledge as a professional.

選択必修科目 Required Elective

GCS600(GCP630)*	Intro. to Global Communication／グローバル・コミュニケーション概論
GCS601(ELT641, GCP631)*	Language, Culture, and Identity／言語、文化とアイデンティティ
GCS602(GCP632)*	Contemporary Issues in a Global Context／グローバル化と国際関係
GCS607(GCP637)*	Academic English for Global Professions／グローバル社会のためのアカデミック・イングリッシュ
GCS608	Intro. to Japanese Studies(offered in Japanese only for int'l students)／日本学概論(留学生のみ)
GCS609(GCP600)*	Strategies for Intercultural Communication／異文化コミュニケーションのストラテジー
GCS610	Reflective Professional Experience(Applicable only for Gap Year participants)
	自省的職業経験考察(GAP YEAR参加者のみ適用)
GCS611	Interpreting(English/Japanese) I／通訳技法 I
*専門科目としても単位取得が可能です。 These courses may be counted as specialized course.	

下記は2025年5月時点の情報です。
最新情報はウェブサイトでご確認いただけます。
The information below is as of May, 2025.
Please check the latest information on the website.



英語教育実践領域 | English Language Teaching Practices

専門科目10科目30単位以上履修

高度な言語能力、専門知識と実践的な技能を有した英語教育をリードする人材の養成

Complete 10 courses (30 credits) or more

Develop future leaders in English education with high language competency, specialized knowledge and practical expertise.

必修科目 Required

※選択必修科目 Required Elective

- 教授法と実践に関する科目 Teaching Practices
 - ※ELT601 EFL Teaching Methods and Materials／外国語としての英語教授法と学習教材
 - ELT701～703 English Teaching Seminar I-III／英語教育実践法と実習1～3
 - (ELT700 English Teaching Practicum with Seminar／英語教育実践法と実習)
- 言語修得に関する科目 Language Acquisition
 - ELT600 Intro. to Foreign Language Acquisition／外国語習得法概論
 - ELT660 Intro. to Research Methods in Language Education／言語教育実践研究概論
- 言語に関する科目 English Language
 - ELT610 Linguistic Foundations／言語学概論

選択科目群 Electives

◎隔年開講科目 Offered every two years

- ◎ELT606 Teaching EFL Speaking and Listening／外国語としての英語会話能力・聴解力指導法
- ◎ELT607 Teaching EFL Reading and Writing／外国語としての英語読解・作文指導法
- ◎ELT608 Teaching Vocabulary in a Foreign Language／語彙習得
- ◎ELT609 EFL Testing and Assessment／外国語としての英語の試験と評価
- ◎ELT611 Pedagogical/Communicative Grammar／口語文法教育論
- ◎ELT612 Sociolinguistics／社会言語学
- ◎ELT619 Teaching English to Young Learners／児童英語教授法
- ◎ELT624 Teaching English in Higher Education／高等教育における英語教授法
- ◎ELT631 Materials Development in the Context of English Education in Japan／日本の英語教育における教材作成法
- ◎ELT635 Applied Psycholinguistics for Language Teachers／言語教師のための応用心理言語学
- ELT641 Language, Culture, and Identity／言語、文化とアイデンティティ
- ELT663 Classroom Research and Observation／授業の研究と観察
- ELT699 Scholarly Research and Paper／学術研究実践およびリサーチ・ペーパー
- ELT68X Special Topics in Language Teaching/Learning／言語教育・言語習得の選択テーマ研究

修了

ELT/JLT 36単位以上
GCP 37単位以上

Completion (36 credits or more)

GPA修了要件:GPA 3.00以上を達成すること

GPA Requirement:To achieve and maintain GPA 3.00 or above



他領域の専門科目を、3科目9単位まで履修し、修了単位として算入可能
Students may enroll in three courses (9 credits) outside of their major program.

専門科目 | Specialized Courses

日本語教育実践領域
Japanese Language Teaching Practices

専門科目10科目30単位以上履修

高度な専門知識と技術を有し、国内外の教育機関で活躍できる日本語教師の養成

Complete 10 courses (30 credits) or more

Develop Japanese language teachers capable of succeeding in educational institutions in Japan and abroad with a high level of specialized knowledge and techniques.

必修科目 Required

●教授法と実践に関する科目 Teaching Practices

- JLT604 日本語教育の教材・教具(リカレント教育対象者を含む全学生対象)
Teaching Materials and Aids for Japanese Language Teaching(Required for all students including students targeted for Recurrent Education)
- JLT650 日本語教育実践計画
Design of Japanese Language Teaching Practicum
- JLT651 日本語教育実践研究(秋田)
Japanese Language Teaching Practicum in Akita
- JLT652 日本語教育実践研究(海外)と修了論文
Japanese Language Teaching Practicum on Abroad and Writing Action Research Paper
- JLT653 日本語教育修了論文(リカレント教育対象者のみ必修)
Japanese Language Teaching Action Research Paper (Only applicable to the students targeted for Recurrent Education)
- JLT654 日本語教育実践研究(リカレント教育対象者のみ必修)
Japanese Language Teaching Practicum for Recurrent Education (Only applicable to the students targeted for Recurrent Education)
- JLT601 日本語教育初級文法 I
Japanese Pedagogical Grammar for Beginners I
- JLT606 日本語音声と音声言語教育
Pedagogy for Japanese Speech Sounds and Prosody
- JLT609 日本語教育評価法
Evaluation and Testing in Japanese Language Teaching
- JLT615 日本語教育のための第二言語習得論
SLA theories for Japanese Language Teaching
- JLT616 日本語教育学概論
Intro. to Japanese Language Teaching
- JLT620 外国語としての日本語教育と教授法
Teaching Japanese as a Foreign Language

選択科目群 Electives

- JLT602 日本語中・上級教育
Japanese Language Teaching for Intermediate and Advanced Students
- JLT614 日本語教育初級文法 II
Japanese Pedagogical Grammar for Beginners II
- JLT619 多様化する社会における日本語教育
Teaching Japanese to Learners from Diverse Communities
- JLT660～665 日本語自律研究 I～VI
Japanese Independent Study I-VI

発信力実践領域
Global Communication Practices

専門科目11科目31単位以上履修

情報収集、発信、交渉、通訳等、高度なコミュニケーション能力を有し、る国際メディアや機関で活躍できる人材の養成

Complete 11 courses (31 credits) or more

Develop individuals capable of succeeding in international media or institutions settings with high-level communication skills, such as information collection, dissemination, negotiation, and interpretation.

必修科目 Required

※選択必修科目 Required Elective

- GCP645 Design of Graduation Project／修了課題計画
- 調査技法・通訳技法に関する科目 Research・Interpreting Methods
 - ※GCP601 Organizational Communication
組織コミュニケーション
 - ※GCP642 Intro. to International Public Relations
国際広報学概論
 - ※GCP643 Intro. to International Journalism
国際ジャーナリズム概論

修了科目 Required for Completion

●実践研究に関する科目 Research and Practices

- ※GCP649 Scholarly Research and Paper／研究論文指導
- ※GCP650 Global Communication Practicum／発信力実践研究

選択科目群 Electives

◎隔年開講科目 Offered every two years

- GCP600 Strategies for Intercultural Communication
異文化コミュニケーションのストラテジー
- ◎GCP604 Negotiation and Conflict Resolution
ストラテジック・ネゴシエーション
- GCP613 Debate and Discussion／ディベート技法
- GCP614 Interpreting (English/Japanese) II／通訳技法 II
- ◎GCP620 Discussing Global News／国際報道の聴取と発信
- GCP622 Communication and Organizational Behavior
コミュニケーションと組織行動論
- ◎GCP624 Leadership and Group Communication
リーダーシップとグループコミュニケーション
- GCP629 Public Relations in a Global Context
グローバル環境におけるパブリックリレーションズ
- GCP630 Intro. to Global Communication
グローバル・コミュニケーション概論
- GCP631 Language, Culture, and Identity
言語、文化とアイデンティティ
- GCP632 Contemporary Issues in a Global Context
グローバル化と国際関係
- GCP633 Digital Marketing and Advertising
デジタル・マーケティングと広告
- GCP637 Academic English for Global Professions
グローバル社会のためのアカデミック・イングリッシュ
- ◎GCP639 Public Relations Practices／広報実務演習

英語教育実践領域ELT

English Language Teaching Practices

AIU offers a unique linguistic and cultural environment for its students. English is routinely heard, spoken, and used in and out of the classroom. Numerous opportunities are available for practicing English in formal and informal settings. A robust intensive English language program, English for Academic Purposes (EAP), creates the perfect setting for observing experienced teachers doing what they do best. The Language Development and Intercultural Studies Center (LDIC) offers ideal opportunities for self-directed learning, group study, and familiarity with excellent teaching materials and resources. AIU, in other words, is the perfect campus for improving one's own communicative competence in English while learning how to be an expert at teaching others. The ELT program offers a solid foundational curriculum in language teaching theory and pedagogy while promoting opportunities to become a competent and reflective life-long learner of language and culture — in this case, English.



Expected Student Outcomes

Knowledge of English as a language

Understanding of the role of English in a globalized world

Comprehension and application of fundamental TESOL theories and methods

Familiarity with methods of inquiry in language education

Processing and critical analysis of information

Competence in language classroom communication issues

Ability to express oneself professionally in speaking and writing

Self-reflection as an educator

Feature
1

Flexible Scheduling

Complete the program at your own pace

While the English Language Teaching Practices program is generally completed over the course of two years, it can also be completed over three to four years by taking weekend classes, ideal for those currently working.

Feature
2

Teaching Certificate

Earn an English Teaching Certificate while in ELT

ELT students have the privilege to upgrade their Type 1 Teaching Certificate to an Advanced Teaching Certificate by completing the necessary courses. Students without a Teaching Certificate have the option to join the Teacher's License Program to earn a Type 1 Teaching Certificate for Upper Secondary School.



Teaching practices at local high schools

English Village Program for Young Students

As one component of the Top Global University Project (MEXT), ELT students have been designing and offering the English Village Program on a regular basis, which is a three-day English learning opportunity for young students from across the country. ELT students enjoy the privilege of trying out their own teaching techniques and materials with groups of authentic students.

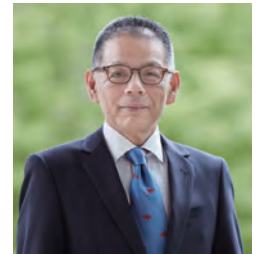


Message from Program Head

When you look at English as an international language (EIL), you may soon realize that your current/future students will be more likely to communicate in English with speakers of English as a second/foreign language (ESL/EFL) rather than with native speakers of the language. This implies that English teaching should focus more on training students to be speakers of EIL, which can be Japanese-like English but should be acceptable enough.

Fluency will be the key factor in the new phase of English education in Japan. Accuracy development should occur concurrently with fluency development. Therefore, you have to be ready to get rid of your baseless belief that students need to learn a large amount of vocabulary first. In addition, obtaining good knowledge of grammar structures before speaking or writing in English is an outdated notion. For the students' fluency development, opportunities for meaning-focused learning are indispensable, which, in fact, have been missing in many English classrooms in Japan.

To know is one thing, while it is quite another to do. As this proverb suggests, you need to be familiar with a variety of EFL/ESL theories. When our ELT program says you are familiar with a theory or teaching technique, you are supposed to not only know it, but also to be able to practice it in your classroom. This is what makes our ELT program different.



Hiroki UCHIDA

Dean and Director of the Graduate School
Head of English Language Teaching
Practices Professor

Messages from Alumni

Through the invaluable experiences provided by the ELT program, I have discovered a deeper sense of purpose in my role as an English teacher. Reflecting on my earlier challenges, I remember times when I struggled to find effective and enjoyable ways to teach English. Because the limited time during daily work restricted me from sufficiently preparing lessons, it was difficult to implement my ideal teaching methods. The ELT program enabled me to pursue a more student-centered approach and reignited my own curiosity to learn.

The most meaningful change in my teaching practice is developing the cycle of lesson planning and reflection. I often ask myself, "Is this interesting for students?" and try to find creative and authentic materials. Integrating ELT methodologies into daily classroom activities is not straightforward, but thinking carefully about consistent and reasonable lesson flows has become one of the most worthwhile practices. Creating topic-based stories beyond textbook content is also challenging, but it cultivates students' curiosity in diverse ways.

The ELT practicum experiences and collaborative discussions at AIU broadened my perspective and helped me design lessons that connect with students through familiar topics. Active engagement and peer learning allowed me to interact with colleagues from various backgrounds, which fostered a positive and flexible mindset. I truly appreciate those precious encounters with my ELT peers. We collaborated and supported one another to improve our teaching approaches.

Currently, I am involved in career guidance at a senior high school that offers both commercial and technical courses. This position has brought new challenges, different from my previous role as a homeroom teacher, and has shown me the importance of acquiring additional skills such as coaching and management. These are essential for my personal and professional growth as a teacher. I interact with many people from companies and universities every day, and these interpersonal encounters often remind me of the ELT community, nurturing my curiosity and willingness to learn something new. That remains my unchanging motto as a teacher.

I always keep in mind: "There's no end to learning." Anything can become a resource to learn, so I want to keep being curious about everything. I also hope to contribute to the advancement of English education in my prefecture by sharing my experiences with fellow teachers. I highly recommend practical ELT programs to both pre-service and in-service teachers who wish to enrich their educational practices and mindset.

Natsuki ITO (Nationality: Japan)

2014 Mar.
Graduated from Doshisha Women's College of Liberal Arts

2023 Apr.
Enrolled in Graduate School of Global Communication and Language at AIU

2025 Mar.
Completed Master of English Language Teaching (Professional)
Currently teaching at Nara High School of Business and Technology



Futaba NISHIMURA (Nationality: Japan)

2021 Mar.
Graduated from Kumamoto University

2021 Apr.
Enrolled in Graduate School of Global Communication and Language at AIU

2023 Mar.
Completed Master of English Language Teaching (Professional)
Currently teaching at Nagasaki Prefectural Nagasaki Hokuyoudai High School



Example Career after Graduation

- Full-time English Teaching Positions at Junior/Senior High School
 - ▶ Shizuoka Prefectural Hamamatsu Kita High School
 - ▶ Miyagi Prefecture Hakuo High School
 - ▶ Miyagi Prefecture Sendai Daisan High School
 - ▶ Osaka Prefectural Makino High School
 - ▶ Ishinomaki Municipal Kitakami Junior High School
 - ▶ Akita Prefectural Noshiro High School
 - ▶ Shizuoka Prefectural Hamamatsu Konan High School
 - ▶ Nagasaki Prefectural Nagasaki Hokuyoudai High School

- Full-time English Teaching Positions at University Level
 - ▶ Yamaguchi University
 - ▶ National Institute of Technology, Niihama College
 - ▶ National Institute of Technology, Akita College
 - ▶ Akita International University

- Reappointment as an English Teacher in Akita and Nara Prefecture

Example Coursework

English Language Teaching Practices

*The chart below is a sample sequence for your reference.

*The letter in parentheses indicates its requirement category and the number indicates credits, e.g., RE3 refers to a 3-credit, required elective course.

R=Required RE=Required Elective E=Elective

Common Courses

Earn 6 credits or more

GCS600 (RE3)	Introduction to Global Communication
GCS607 (RE3)	Academic English for Global Professions



Specialized Courses

Earn 30 credits or more including 15 required credits

| First Year

Spring Semester

ELT601 (RE3) EFL Teaching Methods and Materials
ELT607 (E3) Teaching EFL Reading and Writing

Fall Semester

ELT600 (R3) Introduction to Foreign Language Acquisition
ELT611 (E3) Pedagogical/Communicative Grammar
ELT701 (R1) English Teaching Seminar I

| Second Year

Spring Semester

ELT610 (R3) Linguistic Foundations
ELT608 (E3) Teaching Vocabulary in a Foreign Language
ELT702 (R1) English Teaching Seminar II

Fall Semester

ELT660 (R3) Introduction to Research Methods in Language Education
ELT635 (E3) Applied Psycholinguistics for Language Teachers
ELT703 (R1) English Teaching Seminar III

Winter Program (Optional)

ELT609 (E3) Testing and Assessment

30 credits in the Specialized Courses may include up to 3 courses (9 credits) from the other two programs, JLT and GCP.

Scholarly Activities

ELT students are encouraged to conduct academic research. Students acquire the necessary skills for research and academic writing in the coursework to present at international conferences.



- Presentations in Academic Year 2024**
- Presentation at 21st Annual CamTESOL Conference in Phnom Penh, Cambodia**
- ChatGPT Helps Vocabulary Learning through Reading
- Presentations at JALT2024 in Shizuoka, Japan**
- Emergent Leadership Roles in Group Discussion
 - Understanding Team Teaching Anxiety Between JTE and ALT
 - Analyzing the Verbal Classroom Interaction between Teacher and Students
 - Rethinking Debate Education: An MA Student's Reflection on Teaching Practicum
 - Integrating English Rhythm Practice for Senior High School Students

Completion: Earn 36 credits or more

GPA Requirement: To achieve and maintain GPA 3.00 or above.

Students' Voice



Although I was an English tutor in Taiwan, I did not have much teaching experience in formal educational settings. After studying in the ELT program, I realized that teaching is much more complicated than I expected. Fortunately, I have received a lot of practical feedback and guidance from professors, as well as support from my peers. Through the program, I have learned a variety of pedagogical theories and teaching strategies as well as gaining valuable teaching experience through the practicum opportunity. I truly value my time in the ELT program.

Chia-An TSAI Nationality: Taiwan Undergraduate: National Pingtung University

As an undergraduate, I never expected to become a teacher, but my experience working with young students in the English Village program has inspired me to pursue a teaching career. Through this program, I went through a lot of trial and error to learn how to positively impact children by using English as a communication tool. I believe that my time at ELT and English Village has played a significant role in shaping my path as an aspiring teacher.

Shuri YUZAWA Nationality: Japan Undergraduate: Akita International University

Near the end of my time as an Assistant Language Teacher, I knew I wanted to continue teaching English in Japan. The ELT program stood out to me for its strong emphasis on both theory and hands-on practice. It has provided me with invaluable insights into second language pedagogy, practical experience and the opportunity to grow alongside like-minded classmates who share a passion for English education.

Joseph TU Nationality: United States of America Undergraduate: University of Oregon

Being fluent in English doesn't necessarily make someone a good teacher. As a student who has long aspired to become a teacher, the ELT program has given me valuable opportunities to explore the deeper ideas behind learning and teaching, which I had never encountered before. Through hands-on practice and discussions with passionate professors and peers, I've been steadily growing into a more skilled and thoughtful teacher.

Atsuki KIMURA Nationality: Japan Undergraduate: Akita International University

●英語教育実践領域では、院生の日々の活動をFacebookで紹介しています。



Facebook

English Language Teaching Practices Faculty



Hiroki UCHIDA
Japan Professor
Dean and Director of the Graduate School
Head of English Language Teaching Practices
M.A. in English Education, Nanzan University



Tomohisa MACHIDA
Japan Professor
Ph.D. in Elementary Education, University of Illinois at Urbana-Champaign



Clay WILLIAMS
U.S.A. Professor
Ph.D. in Second Language Acquisition and Teaching, University of Arizona



Christopher Carl HALE
U.S.A. Associate Professor
Ed.D. Teaching and Leadership, Northeastern University

Japanese Language Teaching Practices

日本語教育実践領域

日本語教育実践領域修了者の進路と将来像

日本語教育実践領域は、専門職大学院の理念に沿って、理論と実務を架橋するプログラム構成をしており、大学院修了と同時に、日本語教育の現場で教壇に立つことのできる実践的日本語教員養成を目指しています。学生は、1年目に日本語教育に関わる言語学・応用言語学分野を中心とした理論の習得に励み、2年目には、専門職大学院の特色を生かした3期にわたる教育実習(250時間相当)に臨みます。現在、国内外の日本語学習者の多様化が進んでおり、日本語教師には、多様化した学習者のニーズに応えられるよう、常に学び続ける力を身に付けることが求められます。本領域では、アクション・リサーチの研究・実践手法を取り入れ、大学院修了後の日本語教育現場に自己の実践を振り返り自己成長を続けられる教師を養成します。

本領域では、日本語教育分野における未経験者のみならず国内外の日本語教育機関で日本語教育や国際交流業務に従事した方々も受け入れています。これまでの修了生のうち、6割以上の修了生が国内外の日本語教育機関で日本語教育に携わっています。外国人とのコミュニケーション能力を生かして大手日本企業に就職した卒業生も少なくありません。修了後の将来像としては次のようなものがあります。

- 国内外の日本語教育機関で日本語教育に従事する教師
- 大学・自治体等における国際学術文化交流担当職員
- 企業での外国人社員研修担当者

登録実践研修機関及び登録日本語教員養成機関について

本領域は2025年5月30日付で文部科学大臣より「登録実践研修機関及び登録日本語教員養成機関」として登録されました。

本領域修了後には申請により「日本語教員試験」の「基礎試験」の免除を受けることができ、「実践研修」を修了したものとみなされます。

なお、「登録日本語教員」の資格取得には上記に加え「応用試験」合格が必要です。

詳細はP.16「履修の流れ」の凡例をご覧ください。



日本語教育実践領域で 修得・向上する知識・技能等

日本語教育に関する知識・技能と実践能力

日本語教育カリキュラム開発に関する 知識・技能

言語・文化に関する知識・技能と 異文化間コミュニケーション能力

リカレント教育対象者の履修について

日本語教育実践領域では、次の条件を満たし、審査に合格した学生は、1年半でプログラムを修了できるように、必修科目の一部が免除されます。また、「日本語教育実践研究(秋田)」及び「日本語教育実践研究(海外)」と修了論文の代わりに「日本語教育実践研究(リカレント教育)」と「日本語教育修了論文」が必修となり、学内外での実習と過去に培われた教授経験を振り返りながら、アクションリサーチペーパーを執筆します。

1. 国内外での日本語教育経験を1,200時間以上有すること
2. 一定の外部評価を受けた日本語教育機関での教授経験者であること
3. 標準的な日本語テキストを使用して、初級から各種レベルのクラスを教えた経験があること

※上記項目に関しては、日本語教授経験を証明する書類が必要となります。

※このリカレント教育を選択する者は、通常の大学院入学審査で入学した後、日本語教育実践領域の審査を受けなくてはなりません。審査の結果によっては、対象者として履修を認められない場合もあります。

※リカレント教育対象者用プログラムは、「日本語教員試験」の基礎試験と実践研修免除の条件は満たしません。

特色 1

国内外での実習を通じた 実践的な日本語教授法の修得

大学院1年目は日本語教育の基礎となる様々な分野の知識を習得するための授業が中心ですが、2年目は、秋、冬、春と3期にわたる教育実習が必修となります。秋学期は学内の留学生を対象にした学内模擬授業、冬期プログラム中は海外提携大学からの学習者を対象にした日本語・日本文化集中コースを運営する学内教育実習、春学期(3月)には2~3人でチームを組み、海外の提携大学において現地の学習者を対象に2週間の海外教育実習(※)を実施します(2024年度は台湾で実施)。

※実習にかかる旅費等は、学生本人の負担となります。

特色 2

多くの留学生が学ぶ キャンパス環境を活用

本学の学内共通語は英語であり、学部プログラムでは、北米、ヨーロッパ、アジア、アフリカ、オセアニアの50を超える国・地域に広がる200以上の提携大学(※1)などから年間200名以上の留学生が日本人学生とともに英語で授業を受けています。また、留学生を対象とした日本語クラスも開講されています。本学に来て初めて日本語を学ぶ学生から日本語能力試験N1合格者まで、様々なレベルの学生を対象としており、2024年秋季学期には、初級から中上級まで、7レベル、合計週80時間以上のクラスが開講されました。大学院生も留学生のチューターをしたり、ボランティアの会話クラスを提供したりと、様々なバックグラウンドを持つ日本語学習者に日常的に接しながら、日本語教育を学べる環境です。

※1：2025年4月現在



領域代表からのメッセージ

現在、国外では141の国や地域に、約379万人の日本語学習者がいます(※1)。国内の学習者数は約263万人です。留学生、ビジネスパーソン、技能実習生や日本語を母語としない定住者、年少者などその背景は多様です(※2)。日本語学習者数の増加に伴い、日本語教師は、国内外から注目され、社会に求められるキャリアの一つになりました。

多様な背景を持つ学習者に対し、日本語教師に求められているものは何でしょうか。それは学習者の興味やニーズを的確に把握する力、学習者に適した日本語教育を提供する幅広い知識、臨機応変に現場の状況に対応する柔軟な思考力、同僚やスタッフと協力しあって仕事をするコミュニケーション能力と言えます。日本語教育実践領域では、1年目の座学、2年目の250時間相当の教育実習を通し、そのような力を備え、あらゆる現場において即戦力となりうる、高度職業人としての日本語教師を養成しています。本大学院が設立され18年、日本語教育実践領域の修了生が日本語教師として教鞭を執った国や地域は27になろうとしています。修了生と在学生の間に活発なネットワークが存在するのも、本領域の魅力の一つです。

このたび本学は登録日本語教員養成機関・登録実践研修機関として文部科学省に登録されました。これにより、日本語教師を志す方々に対し、理論と実践の両面からより高度で体系的な教育を提供することが可能となりました。

海外の教育現場で日本を発信し、日本サポーターを増やしたい方、国内の日本語教育現場で多様な学習者の社会参画、自己実現を支援したい方、また、国内外で専門的スキル習得を目指す人に日本語を教えたい方、私たちと一緒に日本語教育を通して社会や世界に貢献をしていきましょう。

※1：国際交流基金2021年度海外日本語教育機関調査による

※2：文部科学省令和5年度「国内の日本語教育の概要」による

修了生からのメッセージ



宮本 冬美花
Fumika MIYAMOTO

長崎県出身
ラムカムヘン大学(タイ)

2020年のコロナ禍に卒業したのち、2年間セルビアで講師経験を積ませていただきました。そして、2022年からタイのラムカムヘン大学で多様な背景を持った学生に日本語を教えています。日本語教師の仕事は日本語教育にとどまりません。コースデザイン、試験・教材の作成、イベントの開催など、授業外でも学生のサポートをする必要があります。また、他の先生方と協力することも大切です。

AIUで経験できたことは現在の職務に直結しています。基礎から応用まで、同期との学び合いや、3学期にわたる実習経験で、「協調力」や「現場力」を身につけることができました。また、学修達成センター(AAC)や秋田の日本語教室で働く実践の機会をいただき、日本語を教える経験を積めました。他にも、学内のテーマ別ハウス(※)の一つ「日本自然文化ハウス」のチューターとしてイベントを開いたり、日本舞踊部の活動に参加したことが、現在日本に関するイベントを企画する際に変役に立っています。

卒業後も悩みを共有して互いに励まし合い、学び合える大学院の仲間と出会えたことは何よりの宝です。

※同じテーマに関心のある学生たちが同じ学生宿舎に居住して活動する取り組み。



工藤 優
Yu KUDO

宮城県出身
国際交流基金(JF)日本語試験センター

2013年にJLTを修了した後、タイのカセサート大学附属学校で小学4年生から高校3年生に日本語を教えました。その後帰国し、日本語教師以外の日本語教育の仕事も経験してみたいと考え、東京の出版社で日本語教育の教材や試験問題の作成に携わりました。2019年からは、国際交流基金の日本語試験センターで日本語能力試験の研究員をしています。現在は直接日本語を教えてはいませんが、自分の携わった試験問題が世界中の日本語学習者に解かれていると思うと、大きな責任と同時に、やりがいも感じています。

JLTでは、3期に及ぶ実習をはじめ、授業内外で多様な国籍やレベルの学習者に対して日本語を教える機会に恵まれました。そのおかげで、修了後に初めて仕事として日本語を教えた時も特に緊張はせず、いいスタートが切れたように思います。試験問題の作成では、受験者を具体的にイメージすることが重要ですが、AIUで出会った多くの日本語学習者との経験が、今の仕事にも役立っています。

JLTの2年間で先生方から学んだ知識や、仲間と一緒に考えたり悩んだりした経験は、日本語教育に関わる自分の基礎となっています。

現在までの修了生の主な就業先(日本語教育機関のみ)

- 日本：秋田大学
- 日本：秋田県立大学
- 日本：沖縄科学技術大学院大学
- 日本：国際基督教大学
- 日本：国際教養大学
- 日本：東京外国語大学
- 日本：東京国際大学
- 日本：南山大学
- 日本：新潟大学
- 日本：立命館アジア太平洋大学
- 日本：ECC 国際外語専門学校
- 日本：秋田日本語学院
- 日本：東京中央日本語学院
- 日本：江戸川区多文化共生センター
- 日本：厚生労働省外国人就労・定着支援研修事業
- 日本：カンナ東京日本語学校

- 日本：ISI グローバル株式会社日語事業推進部
- 台湾：開南大学
- 中国：上海市商業学校
- 中国：天津科技大学
- ロシア：日露青年交流センター
- タイ：カセサート大学付属マルチリンガルプログラム
- タイ：泰日工業大学
- タイ：ラムカムヘン大学
- トルコ：チャナッカレ・オンセキズ・マルト大学
- ブルネイ：ブルネイ・ダルサラーム大学
- マレーシア：マレーシア日本高等教育プログラム
- マレーシア：クアラリンプール大学
- ベトナム：Fourth Valley Concierge Vietnam Company Ltd.
- ニュージーランド：International Pacific University New Zealand

- 米国：アーカンソー大学
- 米国：ウィリアム・アンド・メアリー大学
- 米国：オクラホマ大学
- 米国：カリフォルニア大学サンディエゴ校
- 米国：ディキンソン大学
- 米国：ノースカロライナ大学シャーロット校
- カナダ：ダグラス・カレッジ
- デンマーク：オーフス大学
- フィンランド：タンペレ大学
- フランス：グルノーブル・アルプ大学
- ルーマニア：ブカレスト大学
- エジプト：エジプト日本科学技術大学
- セルビア：ベオグラード大学

履修の流れ

日本語教育実践領域

※ 科目の開講学期は変更になる場合があります。

※()内の記号は必修または選択科目を、数字は単位数を示します。(例)3単位相当の選択必修科目であれば「RE3」と記されています。

JLT000() []

↓

R=必修科目
RE=選択必修科目
E=選択科目
リ=リカレント教育対象者の必修科目

→ [養成]=養成課程
[実践]=実践研修

3領域共通科目 6単位以上履修

- GCS600 (RE3) グローバル・コミュニケーション概論
- GCS601 (RE3) 言語、文化とアイデンティティ
- GCS602 (RE3) グローバル化と国際関係
- GCS607 (RE3) グローバル社会のためのアカデミック・イングリッシュ
- GCS608 (RE3) 日本学概論(留学生のみ、日本語による開講)
- GCS609 (RE3) 異文化コミュニケーションのストラテジー
- GCS610 (RE3) 自省的職業経験考察(GAP YEAR参加者のみ適用)
- GCS611 (RE3) 通訳技法 I



日本語教育実践領域専門科目

1年目

秋学期

- JLT601 (R3) [養成]
日本語教育初級文法 I
- JLT606 (R3) [養成]
日本語音声と音声言語教育
- JLT615 (R3) [養成]
日本語教育のための第二言語習得論
- JLT616 (R3) [養成]
日本語教育学概論
- JLT620 (R3) [養成]
外国語としての日本語教育と教授法
- JLT660 (E1)
日本語自律研究 I

冬期プログラム

- JLT614 (E3)
日本語教育初級文法 II
- JLT661 (E1)
日本語自律研究 II
- JLT602 (E3)
日本語中・上級の教育
- JLT609 (R3) [養成]
日本語教育評価法
- JLT619 (E3)
多様化する社会における日本語教育
- JLT662 (E1)
日本語自律研究 III

春学期

課外(授業外) 日本語教育活動

学内の留学生を対象とした日本語チューター

必修科目10科目を含む30単位以上履修

2年目

秋学期

- JLT604 (R13) [養成]
日本語の教材・教具(教育実習)
- JLT650 (R3) [養成]
日本語教育実践計画(教育実習)
- JLT663 (E1)
日本語自律研究 IV
- JLT654 (13)
日本語教育実践研究(リカレント教育)

冬期プログラム

- JLT651 (R3) [実践]
日本語教育実践研究(秋田)(教育実習)
- JLT664 (E1)
日本語自律研究 V
- JLT653 (13)
日本語教育修了論文(リカレント教育)

春学期

- JLT652 (R3) [養成]
日本語教育実践研究(海外)と修了論文(教育実習) (※)
- JLT665 (E1)
日本語自律研究 VI

2年次教育実習の流れ

基礎的な教授能力の養成を目的とする学部留学生対象の学内模擬授業実践



冬期プログラム

海外提携大学から留学生を招いて冬期日本語・日本文化短期集中プログラムを実施



春学期

海外提携大学に向いての授業実践と修了論文の執筆



学内の留学生を対象とした会話日本語パートナー

日本語会話テーブル

秋田市内の日本語教室で講師

他の2領域(ELT, GCP)から3科目9単位まで修了要件の単位数へ算入が可能

※実習にかかる実習費・旅費等は、学生本人の負担となります。

修了：計36単位以上修得

GPA修了要件：GPA 3.00以上を達成すること

Students' Voice



私は数年間、日本語教師としての経験を積んだ後、より学問的な理論を深めたいと思い、この「日本語教育実践領域」への進学を決めました。日々の授業や課題を通じて、今まで感覚的に捉えていた教育方法が理論的に説明され、多くの新しい気づきを得られています。また、自律研究という個人の興味関心分野を掘り下げて学ぶ機会もあり、未経験者だけでなく、経験者にもおすすめできる環境だと思います。

永富 聡 Satoshi NAGATOMI
出身地：千葉県 / 出身大学：青山学院大学

“英語で幅広く”学ぶ学部から“日本語で専門的に”学ぶJLTに進学し、自分の興味をとことん突き詰める毎日がとても楽しいです。勤務経験、留学経験、言語学習経験など、学友とお互いの違う経験をヒントにしながら日本語教育について深めています。日本語教育は需要の高まりとともに教師の働き方も改善されている分野です。日本語教師への興味・憧れをJLTで現実にしませんか？

佐藤 希美 Nozomi SATO
出身地：愛知県 / 出身大学：国際教養大学

●『国際教養大学専門職大学院 グローバル・コミュニケーション実践研究科 日本語教育実践領域 実習報告論文集』(電子版) J-STAGE(科学技術情報発信・流通総合システム)にて閲覧いただけます。



J-STAGE

●日本語教育実践領域では、院生の日々の活動をFacebookで紹介しています。



Facebook

日本語教育実践領域教員



左治木 敦子
Atsuko SAJIKI 日本
領域代表 / 教授
博士 / 言語教育、日本語教育
インディアナ大学



萩原 章子
Akiko HAGIWARA 日本
准教授
博士 / 第二言語習得、視覚的・聴覚的言語処理
アイオワ大学



堀内 仁
Hitoshi HORIUCHI 日本
准教授
博士 / 言語学
テキサス大学オースティン校



嶋 ちはる
Chiharu SHIMA 日本
准教授
博士 / 第二言語習得、日本語教育
ウィスコンシン大学マディソン校



伊東 祐郎
Sukero ITO 日本
特命教授
修士 / 教育学
西イリノイ大学

発信力実践領域 GCP

Global Communication Practices

The coursework for Global Communication Practices is designed to cultivate the knowledge and skills essential for advanced intercultural communication. These skills are crucial for professionals in global business and communications, including journalists, public relations practitioners, and digital marketing and communications specialists in both private and public organizations.

The program provides practical training in business communication and outreach, research, interviewing, correspondence, negotiation, debate, translation, and interpreting. It also incorporates theoretical studies on global communication.

An emphasis is placed on developing students' perspectives on a variety of social and cultural issues. This approach helps students understand the intricate relationships among mass media, governments, digital platforms, non-governmental organizations, and business communities in a global society.

Expected Student Outcomes

Familiarity with information gathering and research methods.

Knowledge and understanding of the operations involved in public relations activities and campaigns, including the digital dimension of communication and marketing.

The ability to ideate news story ideas, report, and compose journalistic articles suitable for publication in professional news media.

Proficiency in negotiation and debate skills.

Developing cultural sensitivity and the ability to communicate cross-culturally. Grasp of Japanese culture and its communicative logics is emphasized.

Ethical practice in public relations, advertising, and journalism, enabling students to make informed and sound judgments with a full view of the various stakeholders.

Simultaneous interpretation skills.

Feature
1

Professional Skills

With a focus on practical skills essential for effective business communication—such as negotiation, research, interpretation, and presentation—graduates are trained through classes and hands-on fieldwork, including a required internship. This ensures they can immediately apply their education in their chosen industry.

Feature
2

Media & Information Literacy

In the era of interactive communication, social media, and digitalized mass media, both citizens and media professionals are expected to critically evaluate the content of mass media and the information flowing through their social media circles. This involves forming rational opinions on public issues and engaging with the public as well as peers within their information networks. A balanced appraisal of facts and information sources, along with critical evaluation of news and opinions found in blogs, tweets, web news sites, and traditional media, is a crucial skill. These abilities shape an individual's capacity to disseminate information, opinions, and media content effectively to the public or their clientele.

Through coursework and field training, we cultivate these skills as an integral part of the expertise required for communication specialists in media, public relations, business, and organizational communication.

Internship Program

As part of the dynamic GCP curriculum, students complete internships in various media and corporate organizations. By immersing themselves in real-world experiences, students acquire fundamental knowledge and practical skills in journalism, public relations, and advertising. Combined with GCP's rigorous academic curriculum, these internships prepare students for successful professional careers in the future.



Message from Program Head

AIU's Global Communication Practices (GCP) is designed to train communication professionals capable of working in, and communicating across, different languages and cultures — in the areas of public relations, journalism, and organizational (business) communication.

Embedded throughout our curriculum, therefore, are dynamic, cross-cultural and cross-linguistic perspectives which go beyond the technical and theoretical exercises of learning. This is crucial, since certain types of professional communication that work in one culture may not resonate in different cultural contexts.

Our teaching faculty draw from extensive professional experiences in corporate communication, journalism and interpretation, and advertising and PR all within multi-cultural settings. And to this diverse expertise, students—who themselves come with multi-cultural backgrounds—richly contribute to the vibrant learning environment.

Through faculty-student and student-student interactions, we come to understand the technicality, breadth, and the nuance of international communication that characterize much of today's challenges in international affairs and business as well as the new and constantly evolving technology.

Such real-world concerns are interwoven into our classes, lectures and activities (i.e., internships), which working in conjunction are intended to cultivate and inspire relevant knowledge and thinking, leading directly to a professional career in international communication. The combination of classes, internships and research projects, required for graduation typically last for two years but could be shortened to 18 months for the most qualified students with high performance evaluation.



Miki TANIKAWA

Head of Global Communication Practices
Professor



Tsai-Chin CHEN

(Nationality: Taiwan)

Jun. 2020
Graduated from Shih Hsin University (世新大学)

Apr. 2023
Enrolled in Graduate School of Global Communication and Language at AIU

Mar. 2025
Completed Master of Global Communication Practice (Professional)

Currently working at TURN Co., Ltd.

Messages from Alumni

GCP played a pivotal role in refining my logical thinking, while also strengthening my multicultural communication and negotiation skills through diverse courses and interactive experiences.

What sets GCP apart, in my opinion, is the direct applicability of the knowledge and skills gained throughout the program. The insights I acquired are valuable not only in professional settings but also in enriching my daily life.

In April 2025, I began working for TURN Co., Ltd., a trucking equipment/accessories manufacturer, located in Himeji City, as an overseas sales representative. My role includes managing a client base spanning countries across Asia and Europe. I am responsible for identifying potential clients and effectively leveraging the multicultural communication skills I developed through GCP to engage with them successfully.

Example Career Opportunities after Graduation

- Anheuser-Busch InBev N.V.
- CyberAgent, Inc.
- Deloitte (U.S.A.)
- Hokkaido University
- Inoue Public Relations, Inc.
- Japan Airlines Co., Ltd.
- Mercedes-Benz Japan G.K.
- Prestige International Inc.
- Setsu Niseko (Seven Palms Resorts)
- SUNNY SIDE UP Inc.
- Suzuki Motor Corp.

Example Career Paths after Graduation

- Social Media Manager
- Digital Marketing Specialist
- Content Marketing Specialist
- Journalist/Media Writer
- News Producer
- Public Relations Practitioner
- Public Policy Analyst
- International Communications Consultant
- Marketing and Communications Specialist
- Community Relations Specialist
- Communications Outreach Specialist
- Translator
- Interpreter

Example Coursework

Global Communication Practices

The chart below is a sample sequence for your reference.

*The letter in parentheses indicates its requirement category and the number indicates credits, e.g., RE3 refers to a 3-credit, required elective course.

R=Required RE=Required Elective E=Elective

Common Courses

Earn 6 credits

- GCS600 (RE3) Introduction to Global Communication
- GCS609 (RE3) Strategies for Intercultural Communication



Specialized Courses

Earn 31 credits or more including 1 required course and 2 required elective courses

| First Year

Spring Semester

- GCP601 (RE3) Organizational Communication
- GCP633 (E3) Digital Marketing and Advertising

Fall Semester

- GCP631 (E3) Language, Culture, and Identity
- GCP642 (RE3) Intro. to International Public Relations
- GCP643 (RE3) Intro. to International Journalism

| Second Year

Spring Semester

- GCP622 (E3) Communication and Organizational Behavior
- GCP632 (E3) Contemporary Issues in a Global Context
- GCP645 (R1) Design of Graduation Project

Fall Semester

- GCP624 (E3) Leadership and Group Communication
- GCP650 (RE3) Global Communication Practicum

Winter Program (Optional)

- GCP639 (E3) Public Relations Practices

31 credits in the Specialized Courses may include up to 3 courses (9 credits) from the other two programs, ELT and JLT.

GPA Requirement: To achieve and maintain GPA 3.00 or above.

Completion: Earn 37 credits or more

Students' Voice



I originally studied as an exchange student at AIU during my undergraduate years at Mississippi State University in 2022 and loved the school so much I wanted to enroll in the GCP program. I love interacting with my fellow graduate students, as I get to grow deeper connections but also develop a stronger perspective of the world around me and learn about their cultures. Through the program so far, I have been able to learn about a multitude of career paths as well as building the skills needed to be prepared and succeed in my future career goals. There are many paths I'm interested in. However, the ones that I believe fit my goals best reside in tourism, hospitality, and diplomacy. All of which not only will allow me to apply what I have learned, but also continue allowing me to engage with peoples from a variety of cultures and backgrounds.

Michael WOLFE

Nationality: U.S.A.
Undergraduate: Mississippi State University

●発信力実践領域では、院生の日々の活動をFacebookで紹介しています。



Facebook

Global Communication Practices Faculty



Miki TANIKAWA

Japan
Professor
Head of Global Communication Practices

Ph.D. in Mass Communication,
University of Texas, Austin

Miki Tanikawa was a long-time feature writer for *The New York Times* for its international and domestic US editions. In the early 2000s, he served as the *Times*' business news-reporter in Tokyo covering corporate Japan and the financial markets. As contributing editor for the *Economist Intelligence Unit*, he authored white papers on Japanese business, economy and industries. He also wrote extensively for American newsmagazines such as *TIME* and *BusinessWeek* and today remains a contributor for the *US News & World Report*. At AIU, he teaches international journalism, international media and Japanese organizational behavior focusing on the cultural and communicative logics.



Koichi YAMAMURA

Japan
Select Professor

Ph.D. in Communication,
University of Miami

Koichi Yamamura is a communication consultant with extensive experience in corporate communication, M&A communication, crisis communication, and communications measurement. He has published many articles including case studies and contributed chapters on the history of public relations in Japan in several books. He is a co-editor of "Public Relations in Japan: Evolution of Communication Management in a Culture of Lifetime Employment." A former executive vice president of a boutique PR firm in Tokyo, he has also held positions as head of measurement of a global automotive company and a senior advisor of a global communications measurement company. While teaching at AIU, he currently provides counsel on communication strategy to a bio start-up company that operates globally.



Katsuya KONISHI

Japan
Visiting Professor

Master in International Affairs,
Tokyo University of Foreign Studies

Katsuya Konishi is a distinguished TV and radio commentator, has an extensive career as a conference interpreter, and is a trail-blazer in news interpreting in Japanese broadcast journalism. He was the chief interpreter for *TV Asahi*'s coverage of international incidents, such as the Gulf War and the Iraq War, and has anchored numerous programs for *TV Asahi* and *TBS* since the 1980s. Among them are "CNN DayWatch", "CNN Daybreak", and "Sunday Project" (all for *TV Asahi*). He has also covered every U.S. presidential election since 1988 in live and documentary report programs. Apart from TV, Mr. Konishi has taught at Tokyo University of Foreign Studies and Asia University (Tokyo), and since 2009 has been teaching Globalization of World Politics, Debate, and Conference Interpreting at AIU.



Lai-Wan Carol HOOI

Malaysia
Visiting Professor

Ph.D. in Business Administration,
St. Andrew's University
Ph.D. in Business Administration,
International Islamic University of Malaysia

Lai-Wan Carol Hooi is a Professor at the College of International Management, Ritsumeikan Asia Pacific University, and an Adjunct Professor at Swinburne University of Technology. At AIU, she teaches a course on Digital Marketing and Advertising. Her expertise includes negotiation skills, human capital management, organization behavior, international business, leadership, cross-cultural management, and digital transformation. She has published over 100 academic papers, books, and newspaper articles and received several awards. She is an Associate Editor of the *International Journal of Manpower*, a Fellow of the Global Labor Organization, and a Certified Human Resource Development Fund Trainer. She has traveled widely and has worked in various countries, accumulating vast international experience along the way. She speaks six different languages.



Toru KIYOMIYA

Japan
Visiting Professor

Ph.D. in Communication,
Michigan State University

Toru Kiyomiya has been a visiting professor at AIU since 2008 and teaches "Organizational Communication," "Negotiation and Conflict Resolutions," and "Leadership and Small Group Communication." He obtained a Master of Labor Relations and Human Resources and Ph.D. in Communication at Michigan State University, and his specialty of teaching is business communication at Seinan Gakuin University in Fukuoka. His current research interests are in corporate communication, crisis management, community leadership, medical communication, and discourse analysis. His early career was started as a business consultant in the field of human resources, such as performance appraisal systems, safety training, and a variety of in-house training to both public and private organizations.

Admission Information

出願要件・募集日程

入学者の選抜は、書類選考のみによって行います。志願票、志願理由および学修計画書、推薦状(2通)、語学力を証明する書類などの出願書類を総合的に判断し、選考します。所定の書式、詳細は本学ウェブサイトからダウンロードできます。

▶ 出 願 要 件

領 域 名	応募時の言語運用能力の目安
英語教育実践領域	TOEFL iBT® TEST 88、TOEFL® PBT TEST 570、または他の試験で同等の英語力が認められる者 (TOEIC® L&R TEST 820/IELTS™ 6.5/ケンブリッジ英語検定 C2 Proficiency/英検1級など)
日本語教育実践領域	■日本語を母語とする者 TOEFL iBT® TEST 71、TOEFL® PBT TEST 530、または他の試験で同等の英語力が認められる者 (TOEIC® L&R TEST 750、IELTS™ 6.0、英検準1級など) ■日本語を母語としない者で次のすべてに該当する者 1) TOEFL iBT® TEST 71、TOEFL® PBT TEST 530、または他の試験で同等の英語力が認められる者 (TOEIC® L&R TEST 750、IELTS™ 6.0、英検準1級など) 2) 日本語能力試験 (財団法人日本国際教育支援協会主催) N1を有する者
発信力実践領域	TOEFL iBT® TEST 79、TOEFL® PBT TEST 550、または他の試験で同等の英語力が認められる者 (TOEIC® L&R TEST 800/IELTS™ 6.5/ケンブリッジ英語検定 C1 Advanced/英検1級など)

上記の点数は目安ですので、これらの基準に満たない場合でも出願は可能です。本学において行われるTOEFL ITP® TEST、TOEIC® L&R IP TESTのスコアを有する者は、それぞれTOEFL® PBT TEST、TOEIC® L&R TESTのスコアとして出願が可能です。各試験のスコア・合格証等は、指定されている言語ごとに1種類提出が必要です。すべての語学資格は、出願期間最終日から2年以内に取得したスコア(級)である必要があります。なお、語学力を証明する書類の有効期限が切れているものの、基準を満たすスコア(級)を有する者に限り、オンラインでの面接試験の受験を選択することができます(英語、日本語に限定)。面接試験を希望する場合は、本学ウェブサイトの入試情報ページからお申し込みください。面接試験は出願書類の提出前に完了してください。

▶ 出 願 書 類

◎志願票
◎志願理由および学修計画書
◎推薦状(2名からの推薦)
◎経歴書
◎卒業(見込)証明書
◎成績証明書
◎語学力を証明する書類

▶ 授 業 料 等

●入学金(初年度のみ)	●入学時諸経費(初年度のみ)
282,000円(県内学生)	15,430円
423,000円(県外学生)	内訳
●授業料(年間)	・学研災・学研賠償料： 2,430円
696,000円	・学生活動費： 13,000円
●長期履修の登録者は、大学院標準修業年限である2年分の授業料で長期履修が可能です。	●学生活動費は、在学中の様々な活動経費として使われます。今後、増額する可能性あり。
●授業料減免制度および奨学金制度があります。	

▶ 英語運用能力強化のための研究生制度 (for non-native speakers of English only)

本学の英語集中プログラム(EAP)で英語の運用能力を高めてから本研学科に入学する選択肢もあります。英語運用能力が出願要件に達していない場合でも、英語を集中的に学習することにより本研学科での修学が可能になると判断された場合は、研究生として入学することが可能です。ただし、研究生としての入学は、大学院の合格を保証するものではありません。本制度の利用は、日本国籍、日本国の(特別)永住許可、「留学」等の在留資格(短期滞在を除く)のいずれかの保持者に限ります。詳しくは6ページをご覧ください。

▶ 募 集 日 程 募集は次のとおり3回行います。(募集人員は各回10名)

選考日程	出願期間	合格発表	入学手続期間	入学期
秋選考	2025年 9月16日(火)～ 9月25日(木)	2025年10月17日(金)	2025年10月20日(月)～10月31日(金)	2026年4月または9月
冬選考	2025年12月 1日(月)～12月10日(水)	2026年 1月14日(水)	2026年 1月15日(木)～ 1月27日(火)	2026年4月または9月
春選考	2026年 4月10日(金)～ 4月20日(月)	2026年 5月15日(金)	2026年 5月18日(月)～ 5月28日(木)	2026年9月

※日本語教育実践領域は9月入学のみとなります。詳しくは6ページをご覧ください。

[出願前の個別相談について]

入学後のミスマッチを回避するために、出願前に本学教員との個別相談を強く勧めます。個別相談を希望される方は、本学ウェブサイトの入試情報ページからお申し込みください。

国際教養大学 アドミッションズ・オフィス

〒010-1292 秋田県秋田市雄和椿川字奥椿岱 TEL.018-886-5931 FAX.018-886-5910
E-mail: info@aiu.ac.jp Website: https://web.aiu.ac.jp/



入試情報

The screening of successful applicants will be based only through documents submitted. Candidates must submit the necessary Application Forms, Personal Statement and Study Plan, Two Letters of Recommendation, and Documents verifying language proficiency (listed below). Required forms and detailed information are available on the AIU website.

▶ Conditions for Application

Program	Preferred Language Proficiency Level upon Application
English Language Teaching Practices	TOEFL iBT® TEST 88, TOEFL® PBT TEST 570, or an equivalent level of English demonstrated by another English test, such as TOEIC® L&R TEST 820, IELTS™ 6.5, Cambridge English Qualifications C2 Proficiency, and Eiken Grade 1 level.
Japanese Language Teaching Practices	■Native speakers of Japanese TOEFL iBT® TEST 71, TOEFL® PBT TEST 530, or an equivalent level of English demonstrated by another English test, such as TOEIC® L&R TEST 750, IELTS™ 6.0, and Eiken Grade Pre-1 level. ■Non-native speakers of Japanese must meet both of the requirements below: 1) Must have one of the following: TOEFL iBT® TEST 71, TOEFL® PBT TEST 530, or an equivalent level of English demonstrated by another English test, such as TOEIC® L&R TEST 750, IELTS™ 6.0, and Eiken Grade Pre-1 level. 2) Must have JLPT (Japanese-Language Proficiency Test) N1 level.
Global Communication Practices	TOEFL iBT® TEST 79, TOEFL® PBT TEST 550 or an equivalent level of English demonstrated by another English test, such as TOEIC® L&R TEST 800, IELTS™ 6.5, Cambridge English Qualifications C1 Advanced, and Eiken Grade 1 level.

The scores above are general standards, and you can still apply even if you have not met these standards. A score from TOEFL ITP® TEST or TOEIC® L&R IP TEST implemented exclusively for AIU is considered equivalent to that of TOEFL® PBT TEST or TOEIC® L&R TEST, respectively. Applicants are required to submit a score report from one of the required language proficiency tests. The scores/certificates for language proficiency test(s) must be dated within two years from the last day of each application period. Only applicants whose scores/certificates for language proficiency test(s) have expired, but who have met the standards, may choose to take an online interview test. (In English or Japanese only) To apply for an interview test, use the online form on the Admissions web page. The interview test must be completed prior to the submission of the application documents.

▶ Documents to be Submitted

Application Forms
Personal Statement and Study Plan
Two Letters of Recommendation
Resume (CV)
Certificate of undergraduate graduation or a certificate of your bachelor's degree
Transcript
Document which verifies your language proficiency

▶ Matriculation Fee & Tuition

●Matriculation Fee (one-time payment) ¥282,000 (Those from Akita Prefecture)	●Miscellaneous Fees (one-time payment) ¥15,430 Breakdown ・Insurance fee：¥2,430 ・Student activity fee：¥13,000
●Annual Tuition ¥423,000 (Those from outside Akita Prefecture)	
●Eligible students may apply for the Long-term Study Period which allows them to study for up to four years with the two-year tuition fees.	
●Students can apply for the tuition reduction program or scholarship.	●The student activity fee is used for various activities during enrollment. Subject to increase in the future.

▶ Schedule for Application, Selection, and Matriculation

Application periods are scheduled as follows: (Approximately 10 successful applicants each period)

Screening	Application Periods	Announcements of Successful Applicants	Matriculation Procedures for Successful Applicants	Time of Matriculation
Fall	September 16-25, 2025	October 17, 2025	October 20-31, 2025	April or September, 2026
Winter	December 1-10, 2025	January 14, 2026	January 15-27, 2026	April or September, 2026
Spring	April 10-20, 2026	May 15, 2026	May 18-28, 2026	September, 2026

*JLT accepts new students only in September. Please refer to page 7 for more information.

Consultation before application: In order to be sure that AIU is indeed the right university for students, we strongly recommend prospective students to have a consultation with an AIU faculty member before formally applying. To apply for the consultation, use the online form on the Admissions web page of our graduate program.

Admissions Office

Yuwa, Akita-city, Akita, 010-1292 Japan TEL: +81-18-886-5931 FAX: +81-18-886-5910
E-mail: info@aiu.ac.jp Website: https://web.aiu.ac.jp/en/



Admission Information

TOEFL, TOEFL ITP, TOEFL iBT and TOEIC are registered trademarks of Educational Testing Service (ETS). This brochure is not endorsed or approved by ETS.

キャンパスマップ

Surrounded by forests, Akita International University has an on-campus apartment and facilities such as a library and computer rooms, which are open 24 hours a day, 365 days a year, and thus provide students with an excellent study environment.



The Center for Student Initiatives was founded in 2015 to promote activities for the Top Global University Project. English Villages, Teachers' Seminars, and other programs for English education reform are held at this center. An after-school care center called "AIU Kids" also opened on April 1, 2025.



The Health & Medical Care Room and Counseling Room is available to support students to maintain physical and mental health.



事務局、学長室、教員のオフィスなどがあります。
Building A contains the administration
office, President's office, and faculty
offices.



*The rooms will be allocated by drawing lots should the number of applicants exceeds the apartment capacity.
*The fee rates are for the AY2025.
*In addition to Graduate House, students may be able to move into other student housing (for undergraduates).



The library holds more than 80,000 books and provides access to various digital resources including over 470,000 e-books. It is open around the clock throughout the year.



Bright and open, the cafeteria offers meals at reasonable prices and also serves as a space for parties and other events.



The ALC includes a space for foreign language self-study and other functions.



A focal point for student activities, this facility contains a recreation space, College Cafe, AIU Shop, Career Development Center, etc.



These buildings are used for classes. Additionally, Building D Lecture Hall (Alumni Hall) is used for public lectures.



Building D contains rooms for graduate students fully equipped with basic research facilities.